

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский промышленно-технологический техникум»
(БПОУ ВО «ВПТТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО «ВПТТ»
Беляева Н.А.
« 15 » _____ 2019 г.
Приказ № 64



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.01 Русский язык


программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Вологда
2019 г.

Организация – разработчик: БПОУ ВО «ВПТТ».

Разработчики:

- Туркина Н.В., преподаватель БПОУ ВО «ВПТТ».

Рассмотрено
на заседании методической комиссии
протокол № ___ от « 15 » 04 20 19 г.
председатель методической комиссии
 С.П. Гаврилова

Введение

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» («Родной язык») предназначена для изучения русского языка (родного языка) в профессиональной образовательной организации БПОУ ВО «ВПТТ», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**. Часы, отведенные на родной язык, переданы на изучение русского языка.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» («Родной язык») разработана с использованием примерной программы (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №509 (ред. от 24.07.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**"

- План учебного процесса основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

- концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.01 «Русский язык» («Родной язык»)

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык» («Родной язык») ППССЗ в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования формируются общие компетенции и достигаются следующие результаты:

• *личностные:*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• предметные результаты общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

• предметные результаты общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык»

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие

с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Содержание учебной общеобразовательной дисциплины

ОУДБ.01 «Русский язык» («Родной язык»)

для специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1. Входная диагностика (2 часа)

Практическая работа:

1. Входная диагностика: тест в формате ЕГЭ (1 час)

2. Входная диагностика: эссе (1 час)

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (23 часа)

Слово и его значение

Однозначность и многозначность слов

Толковые словари русского языка

Омонимы и их употребление

Паронимы и их употребление

Словари паронимов

Синонимы и их употребление

Контекстуальные синонимы

Словари синонимов

Антонимы и их употребление

Контекстуальные антонимы

Словари антонимов

Происхождение лексики современного русского языка

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления

Употребление устаревшей лексики.

Употребление неологизмов

Словари лексики ограниченной сферы употребления

Лексические нормы

Фразеология

Фразеологические единицы и их употребление

Практическая работа:

3. Лексические нормы: употребление паронимов исправление лексических ошибок (1 час)

4. Фразеологизмы (1 час)

5. Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография» (1 час)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

1. Составление конспекта «Паронимы» (1 час)

2. Составление конспекта «Речевые ошибки» (1 час)

3. Информационная обработка текста (7 часов)

Информационная обработка текста: главная и второстепенная информация

Информационная обработка текста: лексические средства связи

Информационная обработка текста: лексические значения многозначного слова

Анализ типичных ошибок при информационной обработке текста

Практическая работа:

6. Информационная обработка текста: главная и второстепенная информация (1 час)

7. Информационная обработка текста: лексические средства связи и лексические значения многозначного слова (1 час)

8. Контрольная работа по теме «Информационная обработка текста» (1 час)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

3. Составление конспекта «Лексические средства связи (слов в предложении или предложений в тексте)» (1 час)

4. Орфоэпические нормы (7 часов)

Особенности русского ударения

Орфоэпические правила

Орфоэпический словарь

Анализ типичных орфоэпических ошибок

Практическая работа:

9. Орфоэпические правила. Орфоэпический словарь (1 час)

10. Устный зачёт по теме «Орфоэпические нормы» (1 час)

11. Контрольная работа по теме «Орфоэпические нормы» (1 час)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

4. Составление конспекта «Орфоэпические правила» (1 час)

5. Составление конспекта «Орфоэпический словарь» (1 час)

5. Грамматические нормы (25 часов)

Грамматические нормы: морфологические

Виды грамматических (морфологических) ошибок

Анализ типичных грамматических (морфологических) ошибок

Нормативные грамматические формы частей речи

Нормативные формы имён существительных

Нормативные формы имён прилагательных,

Нормативные формы наречий

Нормативные формы имён числительных

Нормативные формы местоимений

Нормативные формы глаголов

Нормативные формы причастий

Нормативные формы деепричастий

Различение частей речи

Грамматические нормы: синтаксические

Анализ типичных грамматических (синтаксических) ошибок

Согласование сказуемого с подлежащим

Употребление в речи союзов и предлогов

Глагольное и именное управление в русском языке

Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Практическая работа:

12. Нормативные формы имён существительных: особенности склонения имён собственных (1 час)
13. Правила склонения числительных и сочетания с другими словами (1 час)
14. Работа со словарем «Глагольное и именное управление в русском языке» (1 час)
15. Составление предложений с деепричастным и причастным оборотами (1 час)
16. Контрольная работа по теме «Грамматические нормы» (1 час)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

6. Составление конспекта «Части речи и их постоянные грамматические признаки» (1 час)
7. Составление конспекта «Особенности окончаний существительных» (1 час)
8. Составление конспекта «Род неизменяемых существительных» (1 час)
9. Составление конспекта «Алгоритм различения причастий, прилагательных и наречий на -О/-Е» (1 час)
10. Составление конспекта «Грамматические ошибки (синтаксические)» (1 час)
11. Составление конспекта «Согласование сказуемого с подлежащим» (1 час)
12. Составление конспекта «Употребление в речи союзов и предлогов» (1 час)

6. Орфография (23 часа)

Правописание корней: проверяемые безударные гласные в корне слова

Правописание корней: чередующиеся гласные в корне слова

Правописание корней: словарные слова

Правописание приставок: приставки с неизменяемым составом

Правописание приставок: приставки с беглой гласной -О-

Правописание приставок: приставки, заканчивающиеся на -З/-С

Правописание приставок: приставки ПРЕ- /ПРИ-

Гласные И/Ы после приставок. Употребление разделительных Ъ/Ь

Правописание суффиксов существительных

Правописание суффиксов прилагательных

Правописание суффиксов наречий

Правописание суффиксов глаголов

Гласная в суффиксах и окончаниях глагольных форм

Написание НЕ и НИ с разными частями речи

Слитное, дефисное, раздельное написание слов

Написание Н/НН в суффиксах

Практическая работа:

18. Правописание корней. Правописание приставок. И/Ы после приставок. Разделительный Ъ/Ь (1 час)
19. Правописание суффиксов (1 час)
20. Гласная в суффиксах и окончаниях глагольных форм (1 час)
21. Написание НЕ и НИ с разными частями речи (1 час)
22. Слитное, дефисное, раздельное написание слов (1 час)

23. Контрольная работа по теме «Орфография» (1 час)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

13. Составление конспекта «Словарь корней» (1 час)
14. Составление конспекта «Корни с чередованием гласных» (1 час)
15. Составление конспекта «Словарные слова» (1 час)
16. Составление конспекта «Омофоны пре-/при-. Словарные написания пре-/при/» (1 час)
17. Составление конспекта «Суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов» (1 час)
18. Составление конспекта «Причастия, в которых часто допускают ошибки» (1 час)
19. Составление конспекта «Гласная перед Н/НН с страдательных причастиях прошедшего времени» (1 час)
20. Составление конспекта «НЕ/НИ в предложении» (1 час)
21. Составление конспекта «НЕ с разными частями речи» (1 час)
22. Составление конспекта «Различение наречий и существительных с предлогом» (1 час)
23. Составление конспекта «Различение производных союзов/предлогов и местоимений/наречий с частицами/ предлогами» (1 час)

7. Пунктуация (17 часа)

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Роль неопределённой формы глагола

Односоставные предложения

Пунктуация в простом предложении и сложносочинённом предложении

Различение однородных и неоднородных определений

Отсутствие запятой в сложном предложении

Пунктуация при обособленных членах предложения: определения

Пунктуация при обособленных членах предложения: приложения

Пунктуация при обособленных членах предложения: дополнения

Пунктуация при обособленных членах предложения: обстоятельства

Пунктуация при вводных словах и обращениях

Пунктуация в сложноподчинённом предложении

Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи

Анализ типичных пунктуационных ошибок

Пунктуационный анализ текста

Практическая работа:

24. Контрольная работа по теме «Пунктуация» (1 час)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

24. Составление конспекта «Способы выражения грамматической основы предложения» (1 час)
25. Составление конспекта «Определение членов предложения и видов придаточных» (1 час)
26. Составление конспекта «Однородные члены предложения» (1 час)
27. Составление конспекта «Обособленные определения» (1 час)

28. Составление конспекта «Группы вводных слов по значению» (1 час)
29. Составление конспекта «Различение вводных слов и членов предложения» (1 час)
30. Составление конспекта «Пунктуация при вводных словах» (1 час)
31. Составление конспекта «Типы придаточных предложений» (1 час)
32. Составление конспекта «Знаки препинания при составных союзах» (1 час)
33. Составление конспекта «Речевые обороты – не придаточные предложения» (1 час)
34. Составление конспекта «Двоеточие и тире в простом предложении» (1 час)
35. Составление конспекта «Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении» (1 час)
36. Составление конспекта «Двоеточие и тире при прямой речи и цитировании» (1 час)

8. Работа с текстом (5 часов)

Смысловая и композиционная целостность текста

Функционально-смысловые типы речи

Лексическое значение слова

Средства связи предложений в тексте

Языковые средства выразительности

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

37. Составление конспекта «Служебные части речи» (1 час)
38. Составление конспекта «Изобразительно-выразительные средства русского языка» (1 час)

9. Эссе (9 часов)

Формулировка проблемы исходного текста

Анализ типичных ошибок при формулировании проблемы исходного текста

Комментарий к проблеме исходного текста

Связь между двумя примерами-иллюстрациями

Формулировка позиции автора

Выражение отношения к позиции автора

Типы примеров-аргументов. Формулировка вывода эссе

Критерии оценки эссе

Практическая работа:

25. Эссе (1 час)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

39. Составление конспекта «Типы примеров-аргументов» (1 час)

**Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
ОУДБ.01 «Русский язык» («Родной язык»)
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Наименования раздела	Количество часов			
	Всего ауд. часов	Теоретических	Практических	Сам. работа
1. Входная диагностика	2	0	2	0
2. Лексика. Фразеология. Лексикография	23	20	3	2
3. Информационная обработка текста	7	4	3	1
4. Орфоэпические нормы	7	4	3	2
5. Грамматические нормы	25	20	5	7
6. Орфография	23	16	7	11
7. Пунктуация	17	16	1	13
8. Работа с текстом	5	5	0	2
9. Эссе	9	8	1	1
Итого за курс	118	93	25	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118	93	25	
Самостоятельная работа студента (всего)				39
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157			

Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена (4 часа)

Список литературы

Учебное пособие:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Электронные издания из ЭБС

1. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. 10 класс [Электронный ресурс] учебник. – М.: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://lecta.ru/mybooks/book/478252>
2. Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. 11 класс [Электронный ресурс] учебник. – М.: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://lecta.ru/mybooks/book/467591>

Дополнительная литература:

1. Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин, 2 изд., испр. – Москва: Интеллект-Центр, 2018. – 320 с.
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. 112 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
3. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. – 432 с.
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 368 с.

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-сборник толковых словарей - <http://что-означает.рф/>
2. Онлайн-словарь паронимов - <http://paronymonline.ru/>
3. Онлайн-словарь ударений русского языка «Где-ударение.рф» - <http://где-ударение.рф>
4. Орфографический академический ресурс на «АКАДЕМОС» - <http://orfo.ruslang.ru/>
5. Сборники тренировочных тестов по русскому языку для ЕГЭ <https://www.ctege.info/ege-po-russkomu-yazyiku/>
6. Словари и энциклопедии на Академике – <http://dic.academic.ru/>
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - русский язык для всех - <http://gramota.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

